

2ème Forum Enseignement de Télécom Paris 7 Juillet 2021

Présence et enseignement



2ème Forum de l'enseignement ?

- Pour les acteurs de la formation de Télécom Paris proposé et organisé par le pôle pédagogies (DE)
- Thème et format adapté pour favoriser l'échange et la capitalisation à partir du vécu, de l'éclairage d'un expert et préparer des actions pour la rentrée
- **Présence ?**
 - notion essentielle à questionner pour enseigner, apprendre et socialiser
 - analyse critique et approche pragmatique

Didier Paquelin
Prof Univ. Laval Québec



Objectifs du 2ème forum de l'enseignement

1. Faire le bilan de cette année de formation qui fut selon habituelle, hybride ou à distance.
2. Capitaliser sur les innovations qui ont fonctionné et tirer des leçons des difficultés rencontrées pour les intégrer dans les cours par la suite.
3. Anticiper et préparer des actions pour la rentrée



Programme de la demi journée

Horaires	Activités
13h05	Ouverture Nicolas Glady
13h15	Bilan de l'année DE-DSI
13h30	Retour d'expérience des collègues <ul style="list-style-type: none">- Bethany Cagnol : Les compétences en communication professionnelle peuvent être enseignées en ligne. Mais comment ?- Jean-Christophe Cousin : TPs de propagation RF et optique: mode distanciel synchrone et asynchrone.- Saïd Ladjal : Adaptation de un cours de 1A en cours hybride- Rémi Sharrock : MOOC et présence (usage d'un mooc en cours et quelle présence pour l'enseignant)
14h30	<i>Pause</i>
14h45	Conférence participative Présences-alliance : repères pour un design pédagogique soutenant le pouvoir d'agir, de Didier Paquelin , professeur Université Laval (Québec)
15h45	Relever un challenge: Élaboration en commun de pistes pour différents enseignements et leur scénarisation
16h30-17h	Synthèse et clôture par Bertrand David



Ouverture du 2ème Forum

- Présentation de Nicolas Glady

Commençons par vous : quelques questions Wooclap :)

Comment participer ?



WEB

- 1 Connectez-vous sur www.wooclap.com/FORUM21
- 2 Vous pouvez participer



SMS

- 1 Pas encore connecté ? Envoyez **@FORUM21** au **06 44 60 96 62**
- 2 Vous pouvez participer

Bilan de l'année



DE – Pôle Pédagogique

- Lien élèves et enseignants
- Continuité déploiement outils
- Équipement de salles
- Rdv du jeudi et Café pédago
- Séminaire Interne
- Site portail de l'Enseignant-Chercheur
- Évaluation des enseignements

- Veille et formations réseaux COMETE
- 1 SPOC enseigner IMT
- 8 ateliers pédagogie et distance RACINE
- Animation de la communauté
- Guides pédagogies actives

Matériel et DSI

25 salles équipées en hybrides + système d'enregistrement
Système de streaming et de diffusion Plateforme ubicast LMS eCampus

Équipement d'une nouvelle salle de captation vidéo et de montage vidéo : 1A308
rapid mooc , Cameras + Pieds, Eclairages et micros, Fonds verts
station de montage avec des logiciels comme Premiere ou Camtasia

Prêt de matériel (tablette retour écran) ou de licences logiciel (Camstasia, Snagit)

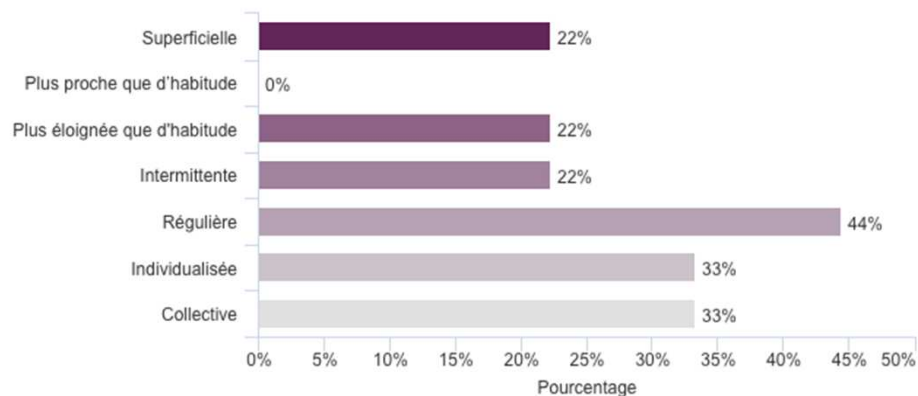
Des démos de matériel avec Yvan Pirotais (salle hybride, salle 1A308, ubicast) ont déjà eu lieu et seront planifiés fin août / début septembre



Questionnaire sur les pratiques de cette année

Ce qu'en disent les enseignants...

1. Pour vous, cette année, votre relation avec les élèves a été surtout :



3. 1 De quelles réalisations vous êtes fier(e) ? Qu'avez vous envie de garder pour vos cours à venir ?

- D'avoir mené les élèves au bout de chacun de mes enseignements
- D'avoir laissé des traces écrites partagées de forme collective
- Adaptation du cours aux contraintes "en ligne"
- Adaptation des cours en « cours +TP » pour aider l'assimilation de la tablette graphique
- Des projets d'élèves avec les entreprises, malgré le distanciel...
- Des évaluations par les pairs visibles en temps réel par les étudiants
- Renforcement de feedbacks

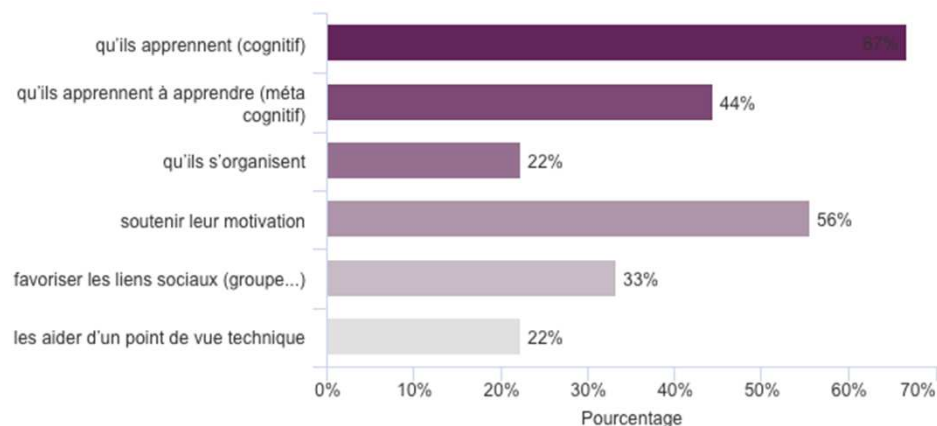
2. Quelles actions avez vous menées pour assurer un contact avec les élèves ?

- Plus de mails
- Échanges téléphoniques
- Ajout de temps en dehors du cours pour compenser le distanciel
- Rendez-vous individuels en ligne
- Relance régulière de consignes et de productions
- Travail en amont et en aval d'un cours
- Plus de tutoriels
- Usage de e-campus
- Quiz de contenus
- Quiz d'auto-évaluation
- Sondages en temps réel
- Exposés individuels
- Rituels de révision et de feedback
- Plus de travail en petits groupes
- Groupes de travail en ligne.

3.2 Que referiez vous différemment ?

- Restructuration de mon espace E campus pour faciliter la navigation
- Choix des outils media et com pour les élèves
- Soutenances collectives par visio avec un max de 4 élèves
- Moins d'exigence sur l'acquisition des compétences au profit de plus de "moments de détente"
- Proscrire les TPs en distanciel asynchrone
- Organisation globale de tous les enseignements afin d'avoir une stratégie unifiée et pas un éparpillement des dispositifs pédagogiques suivant les cours

4. En tant qu'enseignant(e), vous avez surtout agi auprès des élèves pour :



5. Quelle situation d'enseignement serait pour vous la pire, la plus contraignante ? Quelle incertitude vous craignez le plus ?

- Que le format distanciel devienne la norme
- à l'hybridation.
- De continuer à fonctionner en cours bi-modal
- Je crains qu'il y apparaisse une génération d'élèves que ne veuille plus revenir en présentiel
- La poursuite d'un confinement dur, sans possibilité de rencontrer les élèves
- Une situation où l'organisation des cours n'est pas uniforme face à des élèves qui doivent jongler entre les dispositifs pédagogiques variables

Quelques retours de ce que disent les élèves ...

Eléments qui ont facilité votre apprentissage

Ressources (poly, supports, sujet, vidéo...) sur **site référent** (eCampus).

Mise en **pratique** (TP à distance selon les filières et UE)

S'entraîner à l'évaluation ou vérifier sa compréhension (annales, quizz)

Le **cours à distance re-scénarisé** (ex mixte cours TP). Usage tablette par EC

Enregistrement des cours dans le cas des cours à distance ou hybride.

Accompagnement par les enseignants : investissement de l'équipe apprécié par les élèves (remerciement).

Principales difficultés rencontrées lors de votre apprentissage à distance/ hybride ?

Concentration, attention - fatigue – longueur et ça dure..
Isolement (S1)

Manque de mise en pratique

Problème technique (TP en ligne)et connection

Manque de supports et ressources

cours mélangeant d'anglais et de français (filière anglais)
Suivre un cours de 3heure. Hybridation s

interactions

Scénarisation activités et rythme - Accompagnement - Mise en pratique - Feedback -
Ressources et enregistrement



Retours d'expérience des Enseignants

Intervenants & thématiques



- Bethany Cagnol (LC) : Les compétences en communication professionnelle peuvent être enseignées en ligne. Mais comment ?
- Jean – Christophe Cousin (COMELEC) : TPs de propagation RF et optique: mode distanciel synchrone et asynchrone.
- Said Ladjal : Retour sur un cours totalement hybride en première année: influence du contexte
- Rémi Sharrock (INFRES) : MOOC et présence - usage d'un MOOC en cours et quelle présence pour l'enseignant)



Pause.... (15 min)



Conférence

***Présences-alliance : repères pour un design
pédagogique soutenant le pouvoir d'agir***

Didier Paquelin, professeur Université Laval (Québec)





Challenge

Présence et scénarisation ?