Fiches : Faire cours à distance en s’appuyant sur les interactions avec les élèves

**Techniques de rétroaction en classe (TRC)**

Modalités pédagogiques : à distance, en présence et en comodal

**Question de départ Difficile de faire cours face à des webcam éteintes… de savoir où ils en sont, ce qui a été retenu, s’il y a des questions… Interagir avec les élèves en cours à distance oui mais pourquoi ? c’est ce qu’explore cette fiche.**

**Def « Les techniques de rétroaction en classe sont des techniques de collecte d’information par un enseignant pour évaluer la qualité du processus d’apprentissage de ses élèves dans un cours donné ». A partir de ces informations collectées l’enseignant pourra selon adapter son rythme, reprendre un point non compris, mettre en perspective ou en lien . Le feedback de l’enseignant est essentiel.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Avantages** | **Inconvénients** | **Points d’attention** |
| Favorise un bon climat de classe, renseigne sur l’apprentissage, le feedback favorise l’apprentissageSimples et courtes de 1 à 10 minutes en moyenne. Adaptées à ce cours, ici et maintenant. | Prend du temps sur le contenuTechnique | Scénariser en amont et testerAnnoncer la couleur aux élèvesMettre l’accent sur les observations les plus importantes.Sélectionner des observations qui sont reliées aux principaux apprentissages.Considérer le niveau de développement de l’étudiant. |

Interagir à distance comment ?

**Des outils**  existent pour interagir en synchrone à choisir selon que vous souhaitez conserver les résultats ou non, mettre en compétition (Kahout). WOOCLAP, outil sondage dans Collaborate ou ZOOM, outils collaboratif de type Googledocs. Aussi vous pouvez regarder les forum de discussion pour connaître la nature des échanges entres les élevés.

Retour d’usage d’enseignant : en électronique …

Quelques exemples de technique d’interactions à distance : (cf. guide )

A utiliser pour ….

**1/ …. mobiliser les connaissances antérieures**

Sondage sur les connaissances

Objectifs : Identifier globalement les connaissances des élèves

Modalités : répondre en ligne à une question ouverte sous forme de nuage de mots, répondre à questionnaire (qcm, question ouverte…) sur les

Durée : 5 à 10 mn.

Rappeler résumer questionner relier commenter

Objectif : revoir les apprentissages réalisés précédemment ; faire faire des liens avec ce qui précède et ce qui suit

Modalités : en équipe, suivre un protocole en 5 étapes

1. 2 min. Rappeler les idées les plus importantes du cours précédent (outil)
2. 3 min. Résumer ces points en une phrase (outil)
3. 1 min. Écrire une question sur ces points (forum)
4. 2 min. Relier ces points importants à au moins une chose vue antérieurement (forum)
5. 2 min. Faire un commentaire (forum)

Durée : 5 à 10 mn.

Préjugé ou fausse conception

Très important! Identifier les connaissances antérieures ou les fausses conceptions qui peuvent nuire ou bloquer un futur enseignement... vaut mieux toujours vérifier.

**2/ … mettre en œuvre les nouveaux apprentissages**

Penser – comparer – partager

Objectif: offrir à des participants l’occasion de partager leurs idées, solutions ou questions avec leurs collègues. Cette stratégie encourage un niveau de participation plus important et peut aider à garder l’attention des participants sur la tâche à accomplir. L'approche collaborative permet également à des participants d’aborder des questions plus difficiles qu’ils n’aborderaient pas individuellement.

1. Annoncer un sujet ou un problème de discussion à résoudre.
2. Donner aux participants au moins 10 secondes pour la phase individuelle PENSER.
3. Demandez aux participants de former un duo avec la personne à coté pour COMPARER leur réponse ou solution.
4. Faire appel aléatoirement à quelques duos pour PARTAGER leurs idées avec le groupe.

Attention: Indiquer le temps accordé pour chaque étape, afin que les participants restent centrés sur la tâche.

**3/ ….évaluer la compréhension**

* Le plus important : conscientiser l’apprentissage
* Le moins clair : identifier les points du cours qui n’ont pas été compris
* Donner des exemple de compréhension:  illustrer une notion et la contextualiser

Points critiques pour se lancer ?

* Être au clair sur ce que vous cherchez (retour sur leur compréhension, favoriser la mémorisation,
* Favoriser la participation des élèves par un climat propice à l’échange (ex : commencer par une question gratuite sur l’humeur du moment)

Références bibliographiques :

* Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). Classroom assessment techniques : a handbook for college teachers (2nd ed). San Francisco : Jossey-Bass Publishers.
* Brookhart, S. M. (2010). How to give effective feedback to your students. Montréal : Chenelière-Education
* Leroux, J. L. (2014). Évaluer pour faire apprendre. (Chapitre 13, pp. :333-353). Dans Ménard, L. et St-Pierre, L. Se former à la pédagogie de l’enseignement supérieur. Montréal : Chenelière-Education